

Schriftspracherwerb Primarstufe 2

Basismaterial zur individuellen Förderung
zu allen Buchstaben und Lauten
auf der Grundlage der Silbenstruktur

entwickelt und erprobt im Rahmen
eines Pilotprojektes zur Prävention von LRS
in Klasse 1 sowie im inklusiven Unterricht

Erarbeitet von Beate Morwinski

Unter Mitwirkung von: Henrike v. Linprun, Kristina Streich, Regina Strüwer



Bestell-Nr. LF2
Preis 65,00 €



Förderordner 2 - Inhalt

1. Erläuterungen
S. 3-4

2. Vorkurs Schwingen
S. 5-14

3. A, a
S. 15-18

4. I, i
S. 19-22

5. O, o
S. 23-26

6. E, e
S. 27-30

7. U, u
S. 31-34

8. M, m
S. 35-50

9. L, l
S. 51-58

10. T, t
S. 59-66

11. R, r
S. 67-76

12. S, s
S. 77-84

13. W, w
S. 85-94

14. N, n
S. 95-106

15. D, d
S. 107-116

16. Sch, sch
S. 117-128

17. Ei, ei
S. 129-138

18. K, k ck
S. 139-156

19. B, b
S. 157-168

20. F, f
S. 169-182

21. Au, au
S. 183-196

22. G, g
S. 197-206

23. P, p
S. 207-220

24. Ü, ü
S. 221-224

25. Ö, ö
S. 225-230

26. H, h
S. 231-242

27. Ch, ch
S. 243-256

28. Ä, ä
S. 257-260

29. ie
S. 261-262

30. ß
S. 263-264

31. St, st
S. 265-274

32. Sp, sp
S. 275-286

33. Z, z
S. 287-300

34. J, j
S. 301-316

35. Eu, eu
S. 317-332

36. V, v
S. 333-350

37. äu
S. 351-352

38. Qu, qu
S. 353-358

39. X, x
S. 359-370

40. C, c
S. 371-372

41. Y, y
S. 373-374

42. schwierige
Buchstaben
b-p, d-t, g-k,
S. 375-394

43. Aus Silben
werden Wörter
S.395-422

44. Aus Wörtern
werden Sätze
S.423-442

45. Einfache Sätze -
richtig oder falsch
S.443-452

Kapitel 1: Erläuterungen zum Einsatz der Aufgaben

Manche Kinder benötigen mehr Übungsmaterial und mehr Lernzeit zur Automatisierung der Lesefertigkeit sowie zusätzliche Übungen und mehr Struktur zum Erlernen des richtigen Schreibens. Im Förderordner 2 wurden Aufgaben zu allen Buchstaben mit aufbauendem Schwierigkeitsgrad systematisch zusammengestellt. Die Übungen wurden im Rahmen eines Projektes zur Prävention von LRS in Kl. 1 entwickelt und in mehreren Klassen erfolgreich erprobt. Alle Übungsformen orientieren sich konsequent an der Silbenstruktur der Wörter. Die Lese- und Schreibübungen sind als Intensivtraining für Schüler mit Förderbedarf zu verstehen. Rechtzeitig – am individuellen Lernstand der Schüler orientiert - eingesetzt, können sie dazu beitragen, Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten vorzubeugen. Die letzte Seite jeder Buchstabeneinheit kann auch förderdiagnostisch als Lernstandsbeobachtung genutzt werden (z.B. die Seite M16).

Der Förderordner 2 eignet sich gut als Ergänzung zu den *ReLv*-Materialien für die Grundschule und zum Förderordner 1.

Überblick über die Aufgabenformate

Kapitel 2: Vorkurs Schwingen

Ein zentrales Element der Arbeit mit *ReLv*, das Sprechschwingen und –gehen, wird erarbeitet. Die Schüler erfahren, dass Wörter in Silben gegliedert sind und bestimmen zunächst nur die Anzahl der Silben.

Kapitel 3-7: „Silbenkönige“

Die Vokale „Silbenkönige“ werden anfangs erarbeitet. Die Vokale werden der entsprechenden Silbe zugeordnet. Das Hören der Silbenkönige ist eine zentrale Übung und fördert die phonologische Bewusstheit. Vokale werden am Ende der Kl. 1 nur noch selten ausgelassen.

Kapitel 8-41: Übungen zu allen Buchstaben mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad

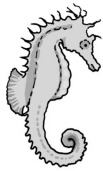
Lesen

Die Aufgabenformate berücksichtigen beide Aspekte der Lesekompetenz (Fertigkeit und Verstehen). Durch wiederholtes Lesen der Texte wird die Automatisierung gefördert. Bereits auf der Silbenebene wird jedoch Textverständnis angebahnt. Mit der Anzahl der erarbeiteten Buchstaben erhöht sich die Komplexität der Leseaufgaben.

1. Einfache Leseübungen, zunächst vorwiegend Silben
2. Silbenteppiche zur Verbesserung der Lesefertigkeit (Raketenlesen s. Förderordner 1)
3. Wörter und einfache Lesetexte
4. Wortlisten zur Verbesserung der Lesefertigkeit
5. Lesetexte mit Aufgaben zum Textverständnis (Ankreuzantworten, Lesemalaufgaben, richtig oder falsch - Aufgaben, Fragen im Satz beantworten)

S

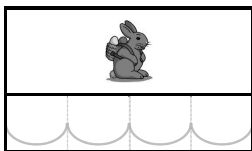
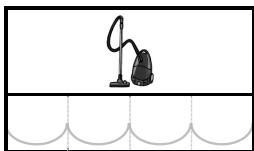
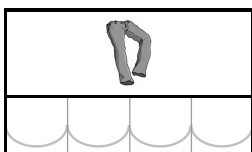
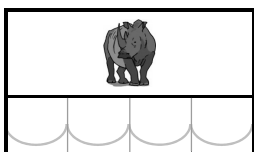
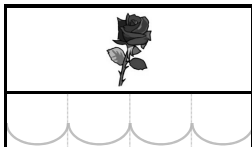
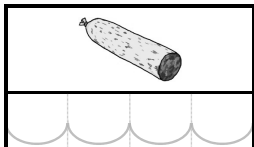
s



S S S S S S S S S

S S S S S S S S S

- ☐ Wörter schwingen und Silbenboote zeichnen.
☐ In welcher Silbe hört man ein s?
☐ Kreuz in das passende Boot zeichnen. x



Leseteppich (5x lesen) □ □ □ □ □



Se	Sa	Si	Su	So
sa	se	si	su	su
as	us	os	is	es
sil	sol	sim	som	sam
Rose	Salat	Salami	Susi	Sessel

Susi malt rote .

Lisa malt Salat.

Romi malt 1 Salami.

Male 1 Salami.

S S S S S S S S S

S S S S S S S S S

S

s

so

Sa

Susi

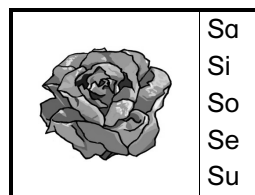
los

Salami

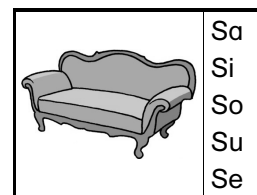
Ss

Bilder und Silben zuordnen

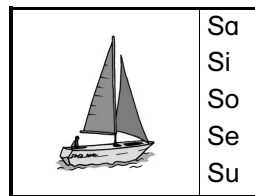
- Wörter schwingen.
 • Passende Silbe einkreisen.
 • Silbenkönige gelb markieren.
 • Silben 3x lesen. □ □ □



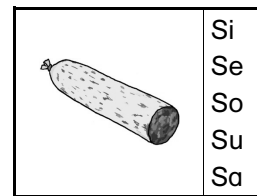
Sa
 Si
 So
 Se
 Su



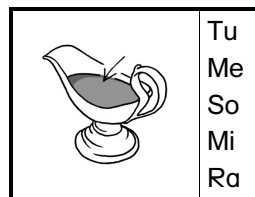
Sa
 Si
 So
 Su
 Se



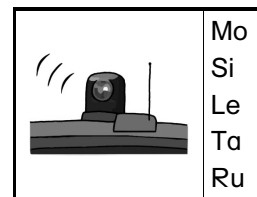
Sa
 Si
 So
 Se
 Su



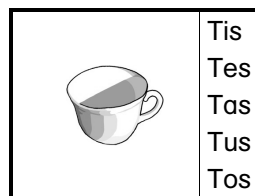
Si
 Se
 So
 Su
 Sa



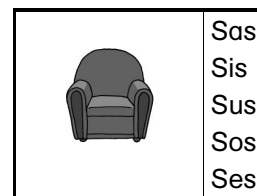
Tu
 Me
 So
 Mi
 Ra



Mo
 Si
 Le
 Ta
 Ru



Tis
 Tes
 Tas
 Tus
 Tos



Sas
 Sis
 Sus
 Sos
 Ses

Wörter mit schwarz und rot schreiben.





Silbenkönige a e i o u

Wörter schwingen.

Silbenboote zeichnen und alle Silbenkönige in die Boote eintragen. e e



Silbenkönige a e i o u

Wörter schwingen.

Silbenboote zeichnen und alle Silbenkönige in die Boote eintragen. a u



Wörter lesen und schreiben

- ☐ Wort lesen.
- ☐ Silbenboote zeichnen .
- ☐ gelb.
- ☐ Wort silbenweise schreiben, dabei mitsprechen.
- ☐ Kontrolle: Wörter schwingen , gelb.

Salami

Rose

Salat

Lose

Sessel

Tasse



S, s

Name:

Datum:

1. Buchstabendiktat

--	--	--	--	--

2. Silbendiktat

--	--	--	--	--

3. Lesetraining „Raketenlesen“, (Silben, Wörter) 3x üben.

se	so	sa	si	su	si
sa li	le so	so la	o so	i so	a so
ses	sas	sis	ses	sil	sal

Salat	Rose	Lose
Salami	Sessel	Tasse

4. Silbenkönige a e i o u

5. Schreibübung

S				
S				

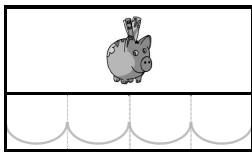
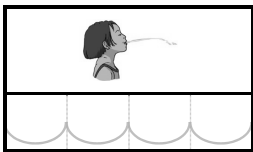
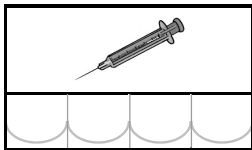
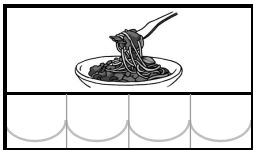
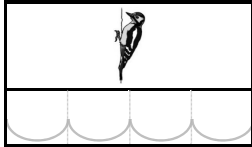
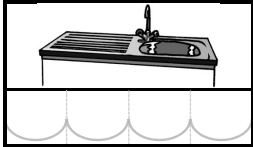


Sp sp



Sp Sp Sp Sp Sp Sp
sp sp sp sp sp sp sp

- ☐ Schwinge die Wörter und zeichne die Silbenboote.
- ☐ In welchem Boot hörst du ein sp?
- ☐ Zeichne ein Kreuz in das Boot. x



Verbinde Bild und Wort. Schreibe das Wort.

Sp sp



Specht



Spalt



Spinne



Spiegel



sprechen



Spuren



springen



Spargel

Sp sp

Sp

sp

Sport

Spinat

Spinne

spielen

Spaghetti

Spüle

Spiegel

Sp sp

5x lesen.

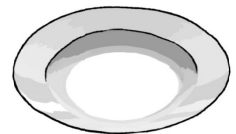
--	--	--	--	--

Wo ist die Spinne?

- ☐ Die Spinne ist in der Spüle.
- ☐ Die Spinne ist im Spinat.
- ☐ Die Spinne ist auf dem Stempel.



Male Spaghetti oder Spinat auf den Teller.



- ☐ Ich habe Spinat gemalt.
- ☐ Ich habe Spaghetti gemalt.

Male noch Spuren einer Giraffe.

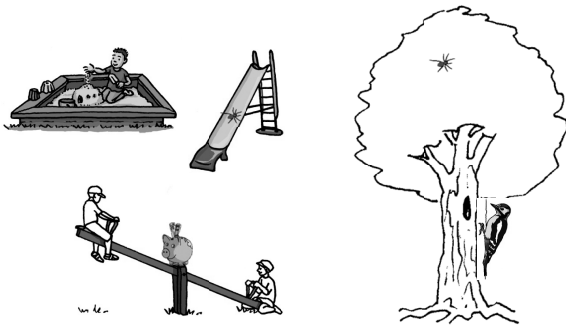


5x lesen.

--	--	--	--	--

Sp 5

- ☐ Im Baum ist eine Spinne.
- Die Spinne hat ____ Beine.
-  Male noch eine Spinne in den Baum.
- ☐ Am Baumstamm ist ein Spiegel.
- ☐ Am Baumstamm ist ein Specht.
- Der Specht will eine Raupe fressen.
-  Male dem Specht eine Raupe in den Schnabel.
- ☐ Neben dem Baum ist ein Spielplatz.
- ☐ Auf dem Spielplatz ist ein Sandkasten.
- ☐ In dem Sandkasten spielen zwei Kinder.
- ☐ Auf dem Spielplatz ist eine Rutsche.
- ☐ Auf der Rutsche ist eine Spinne.
- ☐ Auf dem Spielplatz ist eine Wippe.
- ☐ Auf der Wippe ist ein Specht.
- ☐ Auf der Wippe ist ein Sparschwein.



Wörter lesen und schreiben

Sp 6

- ☐ Wort lesen.
- ☐ Silbenboote zeichnen ~.
- ☐  gelb.
- ☐ Wort silbenweise schreiben, dabei mitsprechen.
- ☐ Kontrolle: Wörter schwingen ~,  gelb.

Spinne

Specht

Sparschwein

Spitz

Sport

sprechen







Aus Silben werden Wörter

Sp 7

- ☐ Silben lesen.
- ☐ Silbenboote unter zwei passende Silben zeichnen. ~
- ☐  gelb.
- ☐ Wörter silbenweise schreiben, dabei mitsprechen.
- ☐ Jedes Wort 2x schreiben.
- ☐ Kontrolle: Wörter ~,  gelb.

Spin spre Spit sprin Sprit Spu

ze ne chen gen ren ze













Bilder und Wörter zuordnen

Sp 8

- ☐ Wörter lesen und Silbenbögen zeichnen.
- ☐ Passendes Wort einkreisen.
- ☐ Silbenkönige gelb markieren.
- ☐ 5x lesen.

--	--	--	--	--

	Stempel	Spinne	Spagetti
	Stiefel	Spritze	Strand
	Spuren	Spinat	Spargel
	Specht	Stern	Sport
	stricken	sprechen	springen
	Spuren	Stiefel	Stoff
	spielen	Spiegel	sparen
	Sturm	Stein	Storch
	Spitze	Spalt	Spaten

Bilder und Wörter zuordnen

- Wörter lesen schwingen.
- Passendes Wort einkreisen.
- Silbenkönige gelb markieren.
- Richtiges Wort mit Begleiter schreiben.

Sp 9

	
der Stern	der Stein
wir stoppen	wir stolpern

	
der Storch	der Sturm
der Spitz	die Spitze

	
wir stricken	wir streiten
die Spritze	die Spitze

	
der Spaten	der Spargel
wir sprechen	wir springen

Was stimmt?

Passendes Wort einsetzen.

Sp 10

Eine hat acht Beine.

Spritze Spinne

Im kann ich mich sehen.

Spiegel Spargel

Ich esse gerne .

Spargel Spaghetti

Mit dem grabe ich ein Loch.

Stempel Spaten

Sp 11

Lesetraining „Raketenlesen“



Jeden Leseteppich mehrmals üben. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

spo	spi	spe	spu	spe
spei	spu	spo	spe	spei
sprau	spre	spri	spru	sprei
spri	spra	spre	spro	sprei

spum	spam	spim	spem	spim
spul	spil	spal	spel	spol
spur	spar	spir	spor	sper
spus	spis	spas	spos	spes

Sp 12

Sp, sp Name: Datum:

1. Buchstabendiktat

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2. Silbendiktat

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

3. Lesetraining „Raketenlesen“, (Silben, Wörter) 3x üben.

spe	spi	spa	spor	spie	spu
spra	spri	spre	spro	sprei	spru
Sport	Spalt	Spiel	Spur	Spuk	spät

Specht	sprechen	sparen
Spinne	Spinat	Spuren

4. Silbenkönige  a e i o u au ei ü ö

5. Schreibübung

Sp

sp