

Rechtschreiben erforschen

Inhaltsverzeichnis	Seite
Prinzipien von ReLv	3- 4
Prinzipien der Großschreibung	4- 6
Arbeitsblätter Großschreibung	
Übersicht über die Regeln der Großschreibung	7
Nomen an ihrem Artikel erkennen A und B	8- 9
Nomen durch Verlängern erkennen A und B	10-11
Warum schreiben wir Nomen groß? A und B	12-13
Nomen in Texten an ihren Begleitern erkennen A und B	14-15
Nomenproben durchführen A und B	16-17
Nomen mit mehreren Begleitern erkennen	18-19
Texte durch die Adjektivprobe verbessern A und B	20-21
Ein Rechtschreibgespräch über Nomen führen A und B	22-23
Texte durch Nomenproben überprüfen und korrigieren A und B	24-25
Die Tageszeiten richtig schreiben A und B	26-27
Die Wochentage richtig schreiben A und B	28-29
Fehler bei der Schreibung von Tageszeiten korrigieren	30-31
Verben wie Nomen nutzen (nominalisieren) A und B	32-33
Adjektive wie Nomen nutzen (nominalisieren) A und B	34-35
Ein Rechtschreibgespräch über Nominalisierungen führen A und B	36-37
Einen Text überarbeiten – Nomen bestimmen A	38-39
Einen Text überarbeiten – Fehler finden A	
Einen Text überarbeiten – Nomen bestimmen B	40-41
Einen Text überarbeiten – Fehler finden B	
Die Großschreibung üben A und B	42-43
Einen Vortrag über die Großschreibung halten A und B	44-48
Leistungsüberprüfung Großschreibung A und B	49
Lernkarten	50
Übungssätze	51-54

Übersicht: Wie man Nomen erkennen kann



Nomen werden großgeschrieben.

Dadurch werden sie zu Signalwörtern, die zeigen, um wen oder was es geht.

Nomen erkennen

Nomen können von verschiedensten Signalwörtern begleitet werden.

An drei Begleitern kannst du sie sicher erkennen.

1. Nomen werden von einem Artikel begleitet.

Beispiele:

Das Wasser fließt in das Meer.

Die Sonne trocknet den Boden aus.

Achtung: Der Fernleiter kann sich auch verstecken.

Am (= an dem) Berg ist es kälter als im (= in dem) Tal.

2. Nomen kann man zählen

Sie können von bestimmten und unbestimmten Zahlwörtern begleitet werden.

Beispiele:

Vier Elefanten verteilten sich über drei Felder.

Einige Spiele machten mir viel Spaß.

3. Nomen kann man durch Adjektive beschreiben.

Beispiele:

Mit dem dreibeinigen Stuhl kann man leicht klippen.

Der alte Stoff ist zerrissen.

Diese drei Nomenproben kannst du anwenden, wenn

a) kein Begleiter vor dem Nomen steht.

Beispiele:

Katzen jagen Mäuse.

Die Katzen jagen **die Mäuse**. **Drei Katzen** jagen **vier Mäuse**.

Alte Katzen jagen **junge Mäuse**.

b) andere Wortarten wie Nomen genutzt werden.

Beispiele:

Beim Schwimmen wird mir kalt.

Schnelles Schwimmen bringt mich aus der Puste.

Ich kaufe mir **etwas Schönes zum Anziehen**.

Beim Kegeln habe ich **alle Neun** getroffen.

Die Sechs ist unsere schlechteste Zensur.

Nomen an ihrem Artikel erkennen A



- Nomen haben einen Artikel: **der, die** oder **das**.
Er bestimmt ihr Geschlecht, deswegen heißt er **bestimmter Artikel**.
Ordne die Nomen mit ihren Artikeln in die Tabelle ein.

A	Hund	Katze	Kalb
B	Vater	Mutter	Kind

männlich	weiblich	sächlich

- Der Artikel kann sich ändern, wenn das Nomen in verschiedenen Fällen steht.
 - Unterstreiche die verschiedenen Artikel der drei markierten Nomen.
 - Ordne die drei markierten Nomen nach ihrem Geschlecht in die Tabelle ein.



Der Hund, die Katze und das Schwein fressen aus einem Napf.

Das Fell des Hundes ist weich, die Katze der Katze ist scharf und der Rüssel des Schweins ist kurz.

Ich gebe dem Hund, der Katze und dem Schwein etwas zum Fressen.

Ich mag den Hund und die Katze, nicht aber das Schwein als Haustier.

	der = männlich	die = weiblich	das = sächlich
1. Fall			
2. Fall			
3. Fall			
4. Fall			

- Markiere in den Sätzen die Nomen mit dem Strategiezeichen und unterstreiche die Artikel.
 - Schreibe die unbestimmten Artikel mit den Nomen auf.

Der Vater, die Mutter und das Kind bilden eine Familie.

Die Aufgaben des Vaters, der Mutter und des Kindes werden in einer Familie immer neu verteilt.

Der Alltag zeigt dem Vater, der Mutter und dem Kind viele Aufgaben.

Ich backe für den Vater, die Mutter und das Kind einen Kuchen.

Merke: ein, eine, einer, eines, einem und einen sind unbestimmte Artikel.

Nomen an ihrem Artikel erkennen B



1. Nomen haben einen Artikel: **der, die** oder **das**.
Er bestimmt ihr Geschlecht, deswegen heißt er **bestimmter Artikel**.
Ordne die Nomen mit ihren Artikeln in die Tabelle ein.

A **Hund** **Katze** **Kalb**
B **Vater** **Mutter** **Kind**

männlich = der	weiblich = die	sächlich = das

2. Der Artikel kann sich ändern, wenn das Nomen in verschiedenen Fällen steht.
 - a) Unterstreiche die bestimmten Artikel der markierten Nomen.
 - b) Ordne die markierten Nomen nach ihrem Geschlecht in die Tabelle ein.

Der **Hund**, die **Katze** und das **Schwein** fressen aus einem Napf.

Das Fell des **Hundes** ist weich, die Tatze der **Katze** ist scharf und der Rüssel des **Schweins** ist kurz.

Ich gebe dem **Hund**, der **Katze** und dem **Schwein** etwas zum Fressen.

Ich mag den **Hund** und die **Katze**, nicht aber das **Schwein** als Haustier.

	der = männlich	die = weiblich	das = sächlich
1. Fall	der Hund	die Katze	
2. Fall			
3. Fall			
4. Fall			

3. a) Markiere in den Sätzen die Nomen mit dem Strategiezeichen.
Unterstreiche die Artikel. Arbeite wie im Beispiel.
b) In den Sätzen findest du auch markierte unbestimmte Artikel.
Schreibe sie mit den Nomen auf.



Der Vater, die Mutter und das Kind bilden **eine** Familie.

Die Aufgaben des Vaters, der Mutter und des Kindes werden in **einer** Familie immer neu verteilt.

Der Alltag zeigt dem Vater, der Mutter und dem Kind viele Aufgaben.

Ich backe für den Vater, die Mutter und das Kind **einen** Kuchen.

Merke: ein, eine, einer, eines, einem und einen sind unbestimmte Artikel.

Nomen in Texten an ihren Begleitern erkennen A



EA:

1. Markiere die Begleiter der Nomen wie in den Beispielen.

Wenn ihr leckeren Apfelkuchen essen wollt, dann solltet ihr ihn mal backen.

Man braucht:

125 Gramm Butter

125 Gramm Zucker

250 Gramm Mehl

3 Eier

etwas Backpulver

und etwas Wasser

Außerdem braucht ihr 4 Äpfel und eine runde Backform.

So geht es:

Die Butter gebt ihr in eine Führungschüssel und rührt sie mit dem Handmixer schaumig.

Nach und nach gibt man die Eier und den Zucker hinzu und rührt noch etwas weiter.

Dann kommt das feine Mehl hinein. Wenn der Teig zu fest ist, kann man etwas kaltes Wasser unterrühren.

Den Teig gibt man nun in die Backform und verteilt ihn gleichmäßig.

Die großen Äpfel schält ihr und schneidet sie in zwei Hälften. Dann könnt ihr das Kerngehäuse gut entfernen. Danach könnt ihr die Äpfel in kleine Stücke schneiden und auf den Kuchenteig verteilen.

Nun kann die Backform in den Ofen, und man kann den Kuchen bei 180°C ca. 30 Minuten fertig backen. Danach kann man einen goldbraunen Kuchen aus dem Ofen ziehen und noch mit etwas Puderzucker bestäuben.

2. Sortiere je 5 Beispiele für Nomen und ihre Begleiter in die Tabelle ein:

Artikel/versteckter Artikel	Zahlwort/Mengenangabe	Adjektiv

PA:

3. Vergleicht eure Ergebnisse.

Nomen in Texten an ihren Begleitern erkennen B



EA:

1. Prüfe die unterstrichenen Nomenbegleiter.
Ergänze die Unterstreichungen.

Wenn ihr leckeren Apfelkuchen essen wollt, dann solltet ihr ihn mal backen.

Man braucht:

125 Gramm Butter

125 Gramm Zucker

250 Gramm Mehl

3 Eier

etwas Backpulver

und etwas Wasser

Außerdem braucht ihr 1 Apfel und eine runde Backform.

So geht es:

Die Butter gebt ihr in eine Rührschüssel und rührt sie mit dem Handmixer schaumig.

Nach und nach gibt man die Eier und den Zucker hinzu und rührt noch etwas weiter.

Dann kommt das feine Mehl hinein. Wenn der Teig zu fest ist, kann man etwas kaltes Wasser unterrühren.

Den Teig gibt man nun in die Backform und verteilt ihn gleichmäßig.

Die großen Äpfel schält ihr und schneidet sie in zwei Hälften. Dann könnt ihr das Kerngehäuse gut entfernen. Danach könnt ihr die Äpfel in kleine Stücke schneiden und auf den Kuchenteig verteilen.

Nun kann die Backform in den Ofen, und man kann den Kuchen bei 180°C ca. 30 Minuten fertig backen. Danach kann man einen goldbraunen Kuchen aus dem Ofen ziehen und noch mit etwas Puderzucker bestäuben.

2. Finde für jede Spalte 5 Beispiele und ordne sie ein.

Artikel/versteckter Artikel	Zahlwort/Mengenangabe	Adjektiv

PA:

3. Vergleiche eure Ergebnisse.

Texte durch die Adjektivprobe verbessern A



EA:

1. a) Markiere die Nomen mit dem Strategiezeichen und unterstreiche die Artikel.
b) Ergänze, wo möglich, einen Artikel. Schreibe ihn über das Nomen.



Die giraffen sind tiere, die in der wildnis leben. Wir erkennen sie an hals, kopf, fell und beinen. Sie fressen blätter von bäumen. Der hals besteht aus wirbeln wie bei menschen. Wenn sie wasser trinken, müssen sie die vorderbeine spreizen. Den kopf können sie nicht einfach auf den boden senken. Dann würde blut in das gehirn gepumpt und den giraffen würde schwindelig. Wenn sie die vorderbeine spreizen, verlagert sich der kopf nach unten und das blut fließt nicht so schnell ins gehirn.

2. Der Text ist nicht sehr gelungen, er macht keine genauen Angaben zur Giraffe. Schreibe den Text ab und setze, wo möglich und sinnvoll, ein passendes Adjektiv zwischen Artikel und Nomen.

Wähle aus:

groß, riesig, wild, außergewöhnlich, schlau, frei, afrikanisch, lang, gefleckt, lang, frisch, grün, gleich, hoch, dick, frisch, staksig, erhaben, flach, ganz, niedrig, durstig, ...

Die großen Giraffen sind riesige Tiere,

PA:

3. a) Stellt euch eure Ergebnisse vor.
b) Überlegt, wie Adjektive vor Nomen Texte verbessern.

Wochentage richtig schreiben A



1. a) Unterstreiche die Angaben zu den Wochentagen.

Am Dienstag sind meistens keine Fußballspiele, deswegen mache ich dienstags selber Sport.

Am Sonntag schlafe ich mich aus, sonntags frühstückt meine Familie sehr spät.

Mein Vater arbeitet am Montag, am Dienstag und am Mittwoch. Er arbeitet donnerstags nie.

b) Kreuze an, welche Aussagen richtig sind:

- Wenn Wochentage einen Begleiter haben, schreibt man sie groß.
- Wochentage, die man großschreibt, haben in der Regel ein s am Ende.
- Wochentage, die man kleinschreibt, haben in der Regel ein s am Ende.

2. Kreuze an, welche Schreibweisen richtig sind.

	richtig		richtig
mittwochs		den ganzen Dienstag	
am späten Samstag		Dienstag am Nachmittag	
Samstags		immer dienstags	
am Samstag morgens		Dienstags nie	
am Samstags morgens		Mittwochs immer	

3. Korrigiere die Fehler in den Kästen.

<p>A</p> <p>Wir haben immer von montag bis samstag geöffnet.</p>	<p>B</p> <p>Im Sommer haben wir unser Geschäft jeden montag geschlossen.</p>	<p>C</p> <p>Wir suchen eine Aushilfe für Samstags.</p>
---	---	---



Wochentage richtig schreiben B

1. a) Sieh dir die Angaben zu den Wochentagen an.

Am Dienstag sind meistens keine Fußballspiele, deswegen mache ich dienstags selber Sport.

Am Sonntag schlafe ich mich aus, sonntags frühstückt meine Familie sehr spät.

Mein Vater arbeitet am Montag, am Dienstag und am Mittwoch. Er arbeitet donnerstags nie.

b) Kreuze an, welche Aussagen richtig sind:

- Wenn Wochentage einen Begleiter haben, schreibt man sie groß.
- Wochentage, die man großschreibt, haben in der Regel ein s am Ende.
- Wochentage, die man kleinschreibt, haben in der Regel ein s am Ende.

2. Kreuze an, welche Schreibweisen richtig sind.

	richtig		richtig
mittwochs		den ganzen Dienstag	
am späten Samstag		Dienstag am Nachmittag	
Samstags		Immer dienstags	
am Samstag morgens		Dienstags nie	
am Samstags morgens		Mittwochs nie	

3. Korrigiere die Fehler in den Kästen.

A Wir haben immer von montag bis samstag geöffnet.	B Im Sommer haben wir unser Geschäft jeden montag geschlossen.	C Wir suchen eine Aushilfe für Samstags.
--	--	---

Einen Text überarbeiten - Nomen bestimmen A



1. Markiere die Nomen mit ihren Begleitern wie im Beispiel.

Das Jugendbuch „Das war der Hirbel“ erzählt:
Wie ich zu Frau Müller in die Tasche kam:

Erfunden wurde ich von Peter Härtling, und zwar vor langer [⊗]Zeit. Er fand die Idee für mich so toll, dass er sich doch tatsächlich an seine alte Schreibmaschine setzte und mich schrieb. Als ich erfunden wurde, gab es noch keine PCs. Als er mich beendet hatte, schickte er mich zu einem Lektor, der die Tippfehler korrigierte. Ich hätte ja nie gedacht, dass ein berühmter Autor überhaupt Fehler macht, vielleicht hat der im Deutschunterricht auch nicht immer aufgepasst. Das fand ich ganz sympathisch, und ich fand den Peter viel netter als den Lektor. Deshalb war ich froh, als die intensive Fehlersuche vorbei war. Dann bekam ich einen blauen Umschlag mit einem schönen Titelbild, einen informativen Klappentext und wurde endlich gedruckt. Das Merkwürdige war, dass ich auf einmal einige tausend Geschwister hatte, alle waren wir fertige Bücher.

2. Ordne sie in die Liste ein.

Nomen mit Artikel	Nomen mit Mengenangabe/ Zahlwort	Nomen mit Adjektiv

3. Markiere das Nomen ohne Begleiter. Ergänze ein Zahlwort.
Trage es in die Tabelle ein.

Einen Text überarbeiten - Fehler finden A



EA:

1. Markiere die Fehler mit dem Strategiezeichen.

Meine vielen [⊗]geschwister und ich wurden gleich wieder getrennt und kamen in die verschiedenen buchhandlungen. Ich kam nach Gütersloh und musste leider warten. Die leute gingen an mir vorbei, guckten mich an und stellten mich wieder ins Regal. Als ich die hoffnung schon fast aufgegeben hatte, kam Frau Müller und kaufte mich. Sie hat mich gelesen und fand mich toll. Und weil sie ihren netten Schülern aus mir vorlesen wollte, landete ich in ihrer alten Tasche, neben leckeren butterbrotten, zerbrochenen stiften und zerknitterten Klassenarbeitsheften. Gemütlich war das nicht, aber dafür kam ich unter lebhaftige Kinder.

2. Schreibe die Nomen mit ihren Begleiter in die Tabelle.

Nomen mit Artikel	Nomen mit Mengenangabe/ Zahlwort	Nomen mit Adjektiv

PA:

3. Vergleiche eure Ergebnisse mit einem Lernpartner.
4. Formuliere eine Merkhilfe: Wie erkennt man Nomen?

Einen Text überarbeiten - Fehler finden B



EA:

1. Prüfe, ob die markierten Wörter Nomen sind.
Setze bei den kleingeschriebenen Nomen das Strategiezeichen.



Meine vielen *geschwister* und ich wurden gleich wieder getrennt und kamen in die verschiedenen *buchhandlungen*. Ich kam nach Gütersloh und musste leider warten. Die *leute* gingen an mir vorbei, guckten mich an und stellten mich wieder ins *Regal*. Als ich die *hoffnung* schon fast aufgegeben hatte, kam Frau Müller und kaufte mich. Sie hat mich gelesen und fand mich *schön*. Und weil sie ihren netten *Schülern* aus mir vorlesen wollte, landete ich in ihrer alten *Tasche*, neben leckeren *butterbrot*en, zerbrochenen *stiften* und zerknitterten *Klassenarbeitsheften*. Gemütlich war das nicht, aber dafür kam ich unter lebhaft *Kinder*.

2. Schreibe die Nomen korrigiert mit ihrem Begleiter in die Tabelle.

Nomen mit Artikel	Nomen mit Mengenangabe/ Zahlwort	Nomen mit Adjektiv

PA:

3. Vergleiche eure Ergebnisse mit einem Lernpartner.
4. Wie erkennt man Nomen? Kreuzt die richtigen Aussagen an:
 - Nomen werden immer von einem Artikel begleitet.
 - Nomen können von einem Artikel begleitet werden.
 - Nomen können durch ein Adjektiv begleitet werden.
 - Nomen können von einem Zahlwort begleitet werden.