

Erläuterungen zur Rechtschreibkartei – Materialpaket M 5 + Lernstandsbeobachtungen – Kopierheft L1

Einsatz der Rechtschreibkartei

Die Kartei kann individuell zum Üben der Rechtschreibstrategien ab Kl. 2 eingesetzt werden (Unterricht, Förderunterricht, Wochenplan).

Aufbau der Kartei:

- Die Übungsschwerpunkte können dem Inhaltsverzeichnis entnommen werden.
- Die Karteikarten werden anhand des Registers sortiert.
- Auf einer Seite sind 3 Karteikarten mit jeweils 8 Wörtern oder Sätzen. Die Karteikarten zum Schwerpunkt „Wörter zerlegen“ enthalten jeweils 6 Wörter. Geübt wird nach den Relv-spezifischen Prinzipien und Übungsformen, die vorher erarbeitet werden müssen (s. Theorieheft 0).
- Die Schülerinnen und Schüler üben nicht nur die Wörter, sondern bilden auch eigene Sätze. Das Formulieren guter Sätze erfolgt im Rahmen eines Satzmustertrainings. Diese Förderung der sprachgestalterischen Fähigkeiten wirkt sich auch auf die Produktion eigener Texte aus. Außerdem erhält die Lehrkraft zusätzliche Informationen über die Rechtschreibleistungen. Sinnvoll ist die Aufgabe, zu jeder Karte drei Sätze bilden zu lassen. Es sollte ein Extraheft für die Übungen der Rechtschreibkartei benutzt werden.
- Jedes Kind erhält eine Übersicht über alle Karteikarten (s. S. 4, Laufzettel), in die die bearbeiteten Karteikarten eingetragen werden. Der Laufzettel wird mit einem Heftstreifen auf der letzten Umschlagseite im Rechtschreibheft befestigt. Der Unterrichtende behält auf diese Weise den Überblick über den Entwicklungsstand und den aktuellen Förderbedarf. Auch der Lernende erhält eine sofortige Rückmeldung.

Mögliche Vorgehensweise:

1. Es wird eine Karteikarte bearbeitet und anschließend mit der Lösung verglichen.
2. Danach werden 3 Wörter ausgewählt, mit denen jeweils ein interessanter Satz gebildet wird. Dabei wird der aktuelle Entwicklungsstand deutlich und weitere Förderschwerpunkte können abgeleitet werden.
3. Der Unterrichtende korrigiert die Sätze mit Hilfe der Strategiezeichen. Der Lernende verbessert die Fehler (Wort durchstreichen und richtig über das Wort in die freie Zeile schreiben). Anschließend bewertet die Lehrkraft (2. Kästchen) die Aufgabe mit: + = gut gelöst, o = geht so, -- = muss noch einmal bearbeitet werden.
Die direkte Rückmeldung wirkt sich positiv auf die Motivation aus. Sie bewirkt, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Aufgaben sorgfältig entsprechend der vereinbarten und vorher eingeübten Kriterien überarbeiten.
4. Wird eine Karteikarte noch einmal bearbeitet, bewertet der Unterrichtende wieder mit +, o oder - (3. Kästchen).
Nach Abschluss der Einheit schreibt der Schüler eine individuelle Lernstandsüberprüfung. Die Tests werden ebenfalls auf einem Laufzettel eingetragen, der den Eltern zusammen mit den Förderempfehlungen vorgelegt wird. Wenn keine Schwierigkeiten in einem Rechtschreibbereich bestehen, müssen nicht alle Übungskarten bearbeitet werden.
5. Nach und nach werden so alle individuellen Problembereiche bearbeitet. Die Kartei kann je nach Entwicklungsstand über mehrere Schuljahre eingesetzt werden.
6. Am Schuljahresende sollte der Lernzuwachs jeweils mit einem standardisierten Test erfasst werden, um den Lernzuwachs im Vergleich zu einer Bezugsgruppe festzustellen und gegebenenfalls die Fördermaßnahmen auszuweiten.

Rechtschreibkartei - Inhaltsverzeichnis

	Strategie	Schwierigkeit	Kartei	Test
1		Lautgetreue Wörter einschließlich Doppelkonsonanten		
		Lautgetreue Nomen	1 - 6	1
		Doppelkonsonanten Nomen	7 - 12	2
		Verben	13 - 18	3
		Schlangenwörter	19 - 24	4
2		Besondere Schwierigkeiten		
		Endung „er“	25 - 27	5
		k - ck	28 - 30	
		z - tz	31 - 32	6
		ng - nk	33	
		au, eu, ei	34 - 35	7
		r	36 - 37	8
		ei, in, ung	38 - 40	
Kupplung-s	41			
3		Ähnlich klingende Laute		
		D - T, d - t	42 - 44	9
		G - K, g - k	45 - 47	
		B - P, b - p	48 - 50	
		S - Z	51	10
		W - F, w - f	52 - 54	
4		Schwierige Silbenkönige		
		o - u	55 - 57	11
		ö - ü	58 - 60	
5		Weiterschwingen		
		Nomen	61 - 66	12
		Verben	67 - 72	13
		Adjektive	73 - 78	14
6		Ableiten	79 - 84	15
7		s - ss - ß	85 - 90	16
8		ie - i	91 - 96	17
10		Schwierige Buchstaben		
		r - ch	97 - 99	18
		St - Sp, st - sp	100 - 102	19
		Qu - qu	103 - 105	
		Merkwörter		
		V - v, v - f, ver, vor	106 - 111	20
		Pf, pf	112 - 114	21
		i, ine	115 - 117	22
		h	118 - 120	23
		ä	121	24
		x	122	
		chs	123	
		aa, ee, oo	124 - 126	25
11		Schwierige Schlangenwörter	127 - 132	26
12		Wörter zerlegen	133 - 150	27,28,29

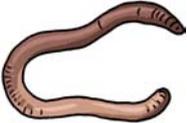
ReLv - Rechtschreibkartei 1- 150

Name:

Nr.	S	L	L																
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			
51				52				53				54				55			
56				57				58				59				60			
61				62				63				64				65			
66				67				68				69				70			
71				72				73				74				75			
76				77				78				79				80			
81				82				83				84				85			
86				87				88				89				90			
91				92				93				94				95			
96				97				98				99				100			
101				102				103				104				105			
106				107				108				109				110			
111				112				113				114				115			
116				117				118				119				120			
121				122				123				124				125			
126				127				128				129				130			
131				132				133				134				135			
136				137				138				139				140			
141				142				143				144				145			
146				147				148				149				150			

--

1	Lautgetreue Nomen 1	der		die	
3		der		der	
der		die		die	

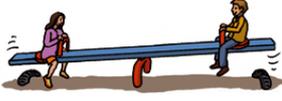
2	Lautgetreue Nomen 2	der		der	
3		das		die	
die		die		der	

3	Lautgetreue Nomen 3	die		der		
3		der		das		der
die		die		das		

1	Lautgetreue Nomen 1	der	<u>Besen</u>	die	<u>Kerze</u>
3		der	<u>Baum</u>	der	<u>Nagel</u>
		der	<u>Fisch</u>	die	<u>Rakete</u>
				die	<u>Gabel</u>

2	Lautgetreue Nomen 2	der	<u>Regenwurm</u>	der	<u>Koala</u>
3		das	<u>Kamel</u>	die	<u>Raupe</u>
		die	<u>Banane</u>	die	<u>Rose</u>
		die	<u>Kiste</u>	der	<u>Elefant</u>

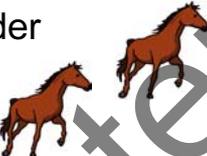
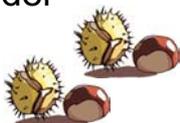
3	Lautgetreue Nomen 3	die	<u>Ampel</u>	der	<u>Turm</u>
3		der	<u>Regenbogen</u>	das	<u>Brot</u>
		der	<u>Ananas</u>	der	<u>Apfel</u>
		die	<u>Gurke</u>	das	<u>Lineal</u>

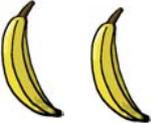
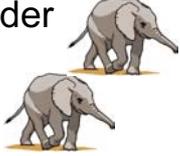
16	Verben 4	wir		wir	
3		wir		wir	
wir		wir		wir	

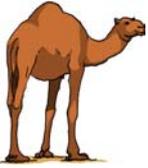
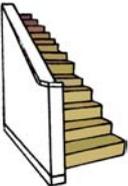
17	Verben 5	wir		wir	
3		wir		wir	
wir		wir		wir	

18	Verben 6	wir		wir	
3		wir		wir	
wir		wir		wir	

19	Schlangenwörter 1	die			die				
3		die			die			der	
der			der			der			

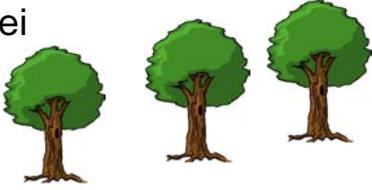
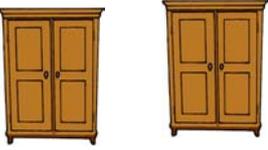
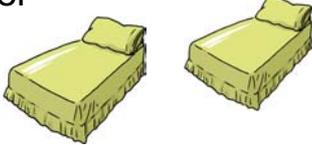
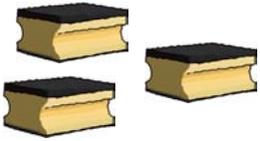
20	Schlangenwörter 2	der			der				
3		das			der			der	
das			der			der			

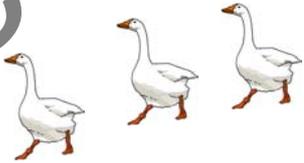
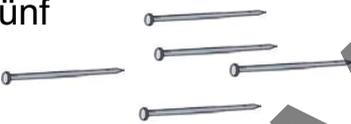
21	Schlangenwörter 3	der				das			
3		die			der			die	
die			das			der			

42	D - T 1	die		der		
		das		die		die
die		die		die		

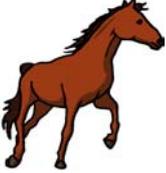
43	d - t 2	die		wir	re__en	
		die		wir		das
die		der	Pu__el	wir		

44	d - t 3	der	La__en	wir	
		wir	hus__en	wir	
die		die		wir	

79	Ableiten 1	drei		zwei		
		drei		drei		zwei
zwei		zwei		drei		

80	Ableiten 2	zwei		drei		
		zwei		drei		vier
fünf		fünf		zwei		

81	Ableiten 3	der		viele	B__der	
		der	L__fer	viele	L__te	drei
viele	L__nder	viele	K__tten	die	Fl__che	

112	Merkwörter Pf 1	die 	der 
			
das 	die 	die 	
der 	das 	die 	

113	Merkwörter Pf - pf 2	wir 	die ___lanze
			
wir ___legen	die ___ote	der ___ahl	
der ___effer	das ___und	der ___arrer	

114	Merkwörter Pf - pf 3	Der Junge läuft durch die ___ütze.	Tina reitet auf ihrem ___erd.
			
Ich brate ein Ei in der ___anne.	___effer braucht man zum Würzen.	Der Schiedsrichter ___eift das Spiel an.	
Lisa hat sich am Knie verletzt. Sie bekommt ein ___laster.	Der ___arrer predigt jeden Sonntag in der Kirche.	Wir ___lanzen viele Blumen in den Garten.	

139

Wörter
zerlegen 7

1. Schwingen und schreiben
2. Schwingen 
3. Zerlegen 
4. Untersuchen    
5. Beweiswörter aufschreiben
6. Kontrollieren 
7. Diktieren lassen

der Handtuchhalter
 der Presslufthammer
 das Kinderbettgestell
 der Schuhputzlappen
 der Lammfellmantel
 die Stabheuschrecke

140

Wörter
zerlegen 8

1. Schwingen und schreiben
2. Schwingen 
3. Zerlegen 
4. Untersuchen    
5. Beweiswörter aufschreiben
6. Kontrollieren 
7. Diktieren lassen

das Strickkleid
 die Bäckereiverkäuferin
 die Brennnesselblätter
 die Vogelkäfigtür
 die Zahnarthelferin
 die Korbballmannschaft

141

Wörter
zerlegen 9

1. Schwingen und schreiben
2. Schwingen 
3. Zerlegen 
4. Untersuchen    
5. Beweiswörter aufschreiben
6. Kontrollieren 
7. Diktieren lassen

der Türöffner
 die Schlittschuhläuferin
 das Festtagsessen
 die Programmanzeige
 die Badeschwammablage
 der Schnellläufer

139	Wörter zerlegen 7		
			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Schwingen und schreiben <input type="checkbox"/> 2. Schwingen  <input type="checkbox"/> 3. Zerlegen <input type="checkbox"/> 4. Untersuchen   M <input type="checkbox"/> 5. Beweiswörter aufschreiben <input type="checkbox"/> 6. Kontrollieren  <input type="checkbox"/> 7. Diktieren lassen <input type="checkbox"/> 		<p>der Handtuchhalter</p> <p>der Presslufthammer</p> <p>das Kinderbettgestell</p> <p>der Schuhputzlappen</p> <p>der Lammfellmantel</p> <p>die Stabheuschrecke</p>	<p>viele Hände</p> <p>wir pressen</p> <p>viele Betten viele Gestelle</p> <p>viele Schuhe wir putzen</p> <p>viele Lämmer viele Felle</p> <p>viele Stäbe</p>

140	Wörter zerlegen 8		
			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Schwingen und schreiben <input type="checkbox"/> 2. Schwingen  <input type="checkbox"/> 3. Zerlegen <input type="checkbox"/> 4. Untersuchen   M <input type="checkbox"/> 5. Beweiswörter aufschreiben <input type="checkbox"/> 6. Kontrollieren  <input type="checkbox"/> 7. Diktieren lassen <input type="checkbox"/> 		<p>das Strickkleid</p> <p>die Bäckereiverkäuferin</p> <p>die Brennnesselblätter</p> <p>die Vogelkäfigtür</p> <p>die Zahnarzthelferin</p> <p>die Korbballmannschaft</p>	<p>wir stricken viele Kleider</p> <p>wir backen wir verkaufen</p> <p>wir brennen das Blatt</p> <p>viele Käfige</p> <p>viele Ärzte</p> <p>viele Körbe viele Mannschaften</p>

141	Wörter zerlegen 9		
			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Schwingen und schreiben <input type="checkbox"/> 2. Schwingen  <input type="checkbox"/> 3. Zerlegen <input type="checkbox"/> 4. Untersuchen   M <input type="checkbox"/> 5. Beweiswörter aufschreiben <input type="checkbox"/> 6. Kontrollieren  <input type="checkbox"/> 7. Diktieren lassen <input type="checkbox"/> 		<p>der Türöffner</p> <p>die Schlittschuhläuferin</p> <p>das Festtagessen</p> <p>die Programmanzeige</p> <p>die Badeschwammablage</p> <p>der Schnellläufer</p>	<p>der Schlitten viele Schuhe wir laufen</p> <p>viele Feste viele Tage</p> <p>viele Programme</p> <p>viele Schwämme</p> <p>schneller als wir laufen</p>