

Die Schreibweise der s-Laute (s-ss-ß):

Die Schreibweise der s-Laute (s-ss-ß) ist bei Berücksichtigung des phonographischen, silbischen und morphematischen Prinzips (s.u.) sehr klar geregelt.

- Wörter wie Ha se, Do se etc. werden nach dem phonographischen Prinzip geschrieben. Die erste Silbe ist offen, der Vokal wird lang gesprochen und das „s“ am Anfang der zweiten Silbe klingt weich (stimmhaft).
- Das „ß“ steht in zweisilbigen Wörtern am Anfang der 2. Silbe (So ße, gie ßen) und klingt scharf (stimmlos). Die erste Silbe ist offen und der Vokal wird lang gesprochen.
- In Wörtern wie Was ser, las sen ist das „s“ Silbengelenk. Es liegt an der Silbengrenze und wird für beide Silben gebraucht und somit verdoppelt. Die erste Silbe ist geschlossen und der Vokal wird kurz gesprochen.
- Bei einsilbigen Wörtern muss ein zweisilbiges verwandtes Wort gefunden werden: Nuss - Nüs se, saust - sau sen, groß - grö ßer.

Entdecken und Automatisieren der s-Laute:

Material: Arbeitsblätter AB 1 – AB 9

Vorgehensweise beim Entdecken



Entdeckeraufgabe 1 (Schwingen)

1. Die Schülerinnen und Schüler benennen die Bilder und arbeiten nach Arbeitsanweisung (s. AB 1a).
2. Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Sortiererergebnisse vor.
3. Die Wörter werden an die Tafel geschrieben. Auch falsche Schreibweisen werden notiert und im Rechtschreibgespräch geklärt (Beispiel: Tase – Tasse, „Wer hat Recht?“). Durch genaues Lesen und Schwingen erkennen die Schülerinnen und Schüler den Fehler. Das falsche Wort wird anschließend weggewischt.

Tafelergebnis 1

s	ß	ss
der Hase	die Füße	die Tasse
der Besen	die Sträuße	die Nüsse
der Esel	die Straße	das Kissen
die Hose		der Schlüssel
die Dose		

4. Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die Wörter und schreiben auf, was ihnen auffällt (s. AB 1b).

5. Die Ergebnisse werden vorgestellt und diskutiert. Folgende Antworten sind möglich:

Tafelergebnis 2

 s	 s s	 ß
<ul style="list-style-type: none"> ○ s summt wie eine Biene. ○ s wohnt immer im zweiten Boot. ○ Am Ende des 1. Bootes ist immer ein Silbenkönig (Vokal). ○ Der Silbenkönig hört sich lang an. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ s zischt wie eine Schlange. ○ In jedem Boot wohnt ein s. ○ Ein s wohnt am Ende des ersten Bootes, das zweite s am Anfang des zweiten Bootes. ○ Die Schlange zischt zweimal. ○ Der Silbenkönig wird gestoppt. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ß zischt wie eine Schlange. ○ ß wohnt immer im zweiten Boot. ○ Am Ende des 1. Bootes ist immer ein Silbenkönig (Vokal). ○ Der Silbenkönig hört sich lang an.

6. Die Regelhaftigkeiten werden formuliert:

Wenn die Biene im zweiten Boot summt, schreibe ich ein s.

Wenn die Schlange im zweiten Boot zischt, schreibe ich ein ß.

Wenn die Schlange am Ende des ersten und am Anfang des zweiten Bootes zischt, schreibe ich ss.

Entdeckeraufgabe 2 (Doppelkönige)



Die Schülerinnen und Schüler erkennen z. B.:

- Wenn im ersten Boot ein „Doppelkönig“ (au, ei, eu, aa, ee, oo, ie) steht, gibt es keine „Zwillingbuchstaben“ (Doppelkonsonanten) in dem Wort.
- Wenn zwei „Könige“ im ersten Boot wohnen, werden sie lang gesprochen. Die Silbe ist dann offen. Es gibt keinen Stopper.

Entdeckeraufgabe 3 (Weiterschwingen)



- Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt nach Anweisung.
- Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass alle zweisilbigen Wörter durch Schwingen richtig geschrieben werden können. Ihnen fällt auf, dass die übrig gebliebenen Wörter einsilbig sind, am Wortende alle gleich klingen, aber unterschiedlich geschrieben werden. („Die Schlange zischt.“). Die richtige Schreibweise können sie nur durch Weiterschwingen herausfinden.
- Die Schülerinnen und Schüler schreiben die Weiterschwingwörter mit den Beweiswörtern in eine Tabelle und kennzeichnen die Weiterschwingstellen mit dem Strategiezeichen.

Beispiel: das Gras [↪] – die Gräser

Üben und Automatisieren



Übungsaufgaben

Die Arbeitsblätter (AB 5 bis AB 9) können individuell im Rahmen eines Trainingsprogramms bearbeitet werden. Der Laufzettel dokumentiert den individuellen Fortschritt im jeweiligen Lernbereich und wird zum Schuljahresende im Portfolio abgeheftet. Im folgenden Schuljahr kann der Lernende mit Hilfe des Laufzettels an der Rechtschreibthematik weiterarbeiten.



Forscheraufgaben

Forscheraufgaben zu bestimmten Rechtschreibproblemen können zu unterschiedlichen Textsorten gestellt werden. Die Schülerinnen und Schüler suchen die Wörter entsprechend der Aufgabenstellung und finden Beweiswörter, um die Schreibweise zu begründen (s. AB Rechtschreiben erforschen).

Partnerübung mit den Übungskärtchen (Materialpaket M6)

Wortkarten: Kind 1 liest das Wort, der Partner bestimmt die Schreibweise durch Schwingen bzw. Weiterschwingen und Zerlegen. Bei richtiger Lösung erhält er die Karte, zieht die nächste und verfährt mit Kind 1 genauso. Anschließend kann das Wort noch geschrieben werden.

Satzkarten: Kind 1 zieht eine Karte und liest dem Partner den Satz vor. Kind 2 benennt das s-Wort und bestimmt durch Schwingen (bzw. Weiterschwingen, Zerlegen) die Schreibweise (s-ss-ß). Bei richtiger Lösung erhält es die Karte, zieht die nächste und verfährt mit Kind 1 genauso. Anschließend kann der Satz diktiert werden.

Beispielkarten:

wir gießen	die Reise	wir essen
☺ Meine Füße haben ☺ Blasen und sie tun weh.	☺ Im Garten gieße ich ☺ meine Narzissen.	Ich schlafe auf meinem ☺ weichen Kissen.
↪ die Süßkartoffel (süßer als)	↪ die Gießkanne (wir gießen)	↪ Ich habe einen Strauß Blumen gepflückt. (viele Sträuße)

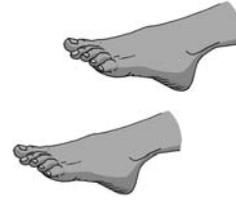
AB 1 Entdeckeraufgabe 1a



die _____



die _____



zwei _____



die _____



drei _____



zwei _____



der _____



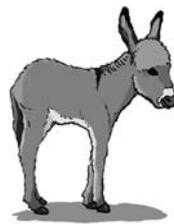
der _____



das _____



die _____



der _____



der _____

1. Schneidet die Bilder aus.
2. Schreibt die Wörter unter die Bilder.
3. Schwingt die Wörter.
4. Sortiert die Wörter.
5. Wonach habt ihr sortiert?

AB 5a

s-ss-ß



1. Schwinge die Wörter.
2. Schreibe die Wörter auf.
3. Zeichne die Silbenbögen.
4. Finde zusammengesetzte Nomen (2. Spalte).
5. Welche Wörter musst du weiterschwingen?
Schreibe sie mit Beweiswörtern auf die Linien.
6. Setze die passenden Strategiezeichen an die schwierigen Stellen.

 <input checked="" type="radio"/>	der <u>Sessel</u>	der <u>Korbsessel</u>
 <input type="radio"/>	der	
 <input type="radio"/>	die	
 <input type="radio"/>	das	
 <input type="radio"/>	das	
 <input type="radio"/>	der	
 <input type="radio"/>	der	
 <input type="radio"/>	die	
 <input type="radio"/>	der	

Musterseite

AB 5b

s-ss-ß

Kontrollblatt



1. Schwinge die Wörter. □
2. Schreibe die Wörter auf. □
3. Zeichne die Silbenbögen. □
4. Finde zusammengesetzte Nomen (2. Spalte). □
5. Welche Wörter musst du weiterschwingen?
Schreibe sie mit Beweiswörtern auf die Linien. □
6. Setze die passenden Strategiezeichen an die schwierigen Stellen. □

das Gras

viele Gräser

der Strauß

viele Strauße

	der <u>Sessel</u>	der <u>Korb</u> <u>sessel</u>
	der <u>Käse</u>	
	die <u>Soße</u>	
	das <u>Messer</u>	
	das <u>Gras</u>	
	der <u>Riese</u>	
	der <u>Strauß</u>	
	die <u>Dose</u>	
	der <u>Schlüssel</u>	

Rechtschreiben erforschen s-ss-ß

Forscheraufgaben zu einer Lektüre

1. Finde zweisilbige Nomen, Verben und Adjektive mit **s-ss-ß**.

- Schreibe die Wörter in eine Tabelle.
- Untersuche die Wörter mit den Strategiezeichen.
- Schreibe so:

<u>s</u>	Seite	<u>s s</u>	Seite	<u>ß</u>	Seite
die Nase		wir essen		größer als	

2. Finde Nomen mit s-ss-ß zum Weiterschwingen.

- Schreibe die Nomen und die Beweiswörter in eine Tabelle.
- Trage das Strategiezeichen ein.
- Schreibe so:

Nomen	Beweiswort	Seite
der Gruß [↪]	viele Grüße	

3. Finde Verben zum Weiterschwingen.

- Schreibe die Verben und die Beweiswörter in eine Tabelle.
- Trage das Strategiezeichen ein.
- Schreibe so:

Verb	Beweiswort	Seite
er frisst [↪]	wir fressen	

4. Finde viersilbige Schlangenwörter mit **s-ss-ß**.

- Schwinge und schreibe die Wörter.
- Untersuche die Wörter mit den Strategiezeichen.
- Auf welcher Seite steht das Wort? Schreibe die Seitenzahl auf.

5. Finde Schlangenwörter mit **s-ss-ß** mit mehr als vier Silben.

- Schwinge und schreibe die Wörter.
- Untersuche die Wörter mit den Strategiezeichen.
- Auf welcher Seite steht das Wort? Schreibe die Seitenzahl auf.

6. Finde Wörter zum Zerlegen mit **s-ss-ß**. Schreibe sie mit Beweiswörtern auf.
Schreibe so:

Wort	Beweiswörter
der Nussknacker [↪]	viele Nüsse [↪]