

**Die Schreibweise der Umlaute ä – äu - Ableiten**

Die Schreibweise der **Umlaute** lässt sich durch die Rückführung auf ein Wort mit a oder au bestimmen (Hände-Hand, Bäume-Baum).

**Vorgehensweise beim Entdecken****A - ä**

1. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten nach Arbeitsanweisung (s. AB 1).
2. Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Ergebnisse vor und formulieren eine Regelhaftigkeit. Beispiel: Wenn man die Einzahl bildet, kann man das Wort richtig schreiben.

**Au – äu**

1. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten nach Arbeitsanweisung (s. AB 4a).
2. Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Ergebnisse vor und formulieren eine Regelhaftigkeit. Beispiel: Wenn das Wort in der Mehrzahl mit „äu“ geschrieben wird, wird es in der Einzahl mit „a“ geschrieben. Wenn das Wort in der Einzahl mit „eu“ geschrieben wird, wird es auch in der Mehrzahl mit „eu“ geschrieben.

**Übungsphase**

Zur Automatisierung werden täglich mehrere Wörter gemeinsam geschwungen und Beweiswörter gesucht (Beispiel: viele Bälle – ein Ball).

Die Arbeitsblätter AB 1 – AB 13 können im Rahmen eines individuellen Trainingsplans eingesetzt werden. Die Arbeitsblätter haben einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad. Je nach Leistungsstand der Lernenden können sie auch über 2 Schuljahre verteilt eingesetzt werden. Für die Bearbeitung von AB 12 und 13 muss das „Wörter zerlegen“ bekannt sein.

Der Laufzettel dient zur Kontrolle. Es ist sinnvoll, ihn mit einem Heftstreifen in ein spezielles Rechtschreibübungsheft einzuheften. So geht er nicht verloren. Der Laufzettel dokumentiert den individuellen Fortschritt im jeweiligen Lernbereich und wird zum Schuljahresende im Portfolio abgehftet. Im folgenden Schuljahr kann der Lernende mit Hilfe des Laufzettels an der Rechtschreibthematik weiterarbeiten.

Die Schülerinnen und Schüler können ebenfalls **individuell** oder in **Partnerarbeit** mit den Karteikarten üben (s. **Materialpaket 4: Ableiten**). Ein Laufzettel dient auch hier der Kontrolle und der Feststellung des individuellen Förderbedarfs.

**Partnerübung mit den Übungskärtchen**

Satzkarten: Ein Kind liest den Satz, der Partner benennt die Wörter mit ä oder äu und beweist die Schreibweise, wenn möglich, durch Ableiten. Anschließend kann der Satz diktieren werden.

Durch **Forscheraufgaben** wird das Rechtschreibbewusstsein weiter gefestigt. Forscheraufgaben ergeben sich zu jedem Thema, Lesetext, Schülerbuch etc. Z.B.: Finde 10 Ableitungswörter und schreibe sie mit Beweiswort in eine Tabelle.

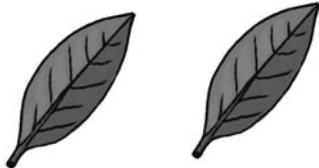
Ableitungswort ⚡	Seite	Beweiswort
er hält ⚡	S. 24	wir halten
die Verkäuferin ⚡	S. 35	wir verkaufen

**AB 1**

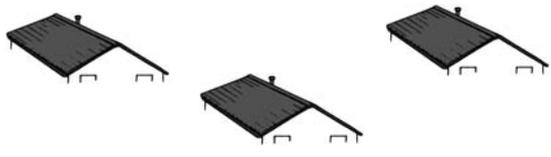
**Entdeckeraufgabe 1**



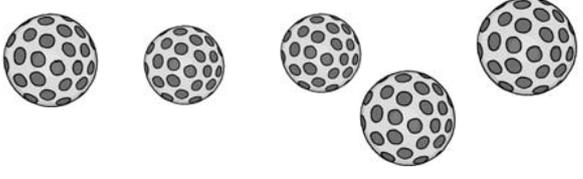
drei \_\_\_\_\_



zwei \_\_\_\_\_



drei \_\_\_\_\_



fünf \_\_\_\_\_



drei \_\_\_\_\_



sechs \_\_\_\_\_

- 1. Schreibt die Wörter auf.
- 2. Was fällt euch auf?

---

---

---

---

- 3. Formuliert eine Regel.

---

---

- 4. Findet noch mehr passende Wörter!

---

---

---

---

Mustersseite

# AB 5a

## s-ss-ß



1. Schwinge die Wörter.
2. Schreibe die Wörter auf.
3. Zeichne die Silbenbögen.
4. Finde zusammengesetzte Nomen (2. Spalte).
5. Welche Wörter musst du weiterschwingen?  
Schreibe sie mit Beweiswörtern auf die Linien.
6. Setze die passenden Strategiezeichen an die schwierigen Stellen.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 <input checked="" type="radio"/>	der <u>Sessel</u>	der <u>Korbsessel</u>
 <input type="radio"/>	der	
 <input type="radio"/>	die	
 <input type="radio"/>	das	
 <input type="radio"/>	das	
 <input type="radio"/>	der	
 <input type="radio"/>	der	
 <input type="radio"/>	die	
 <input type="radio"/>	der	

Musterseite

AB 5b

s-ss-ß

Kontrollblatt



1. Schwinge die Wörter. □
2. Schreibe die Wörter auf. □
3. Zeichne die Silbenbögen. □
4. Finde zusammengesetzte Nomen (2. Spalte). □
5. Welche Wörter musst du weiterschwingen?  
Schreibe sie mit Beweiswörtern auf die Linien. □
6. Setze die passenden Strategiezeichen an die schwierigen Stellen. □

das Gras

viele Gräser

der Strauß

viele Strauße

	der <u>Sessel</u>	der <u>Korb</u> <u>sessel</u>
	der <u>Käse</u>	
	die <u>Soße</u>	
	das <u>Messer</u>	
	das <u>Gras</u>	
	der <u>Riese</u>	
	der <u>Strauß</u>	
	die <u>Dose</u>	
	der <u>Schlüssel</u>	

AB 8a

Ableiten

a - ä, au - äu



viele H__ser ein H__s	viele F__lder ein F__ld	viele M__se eine M__s
viele Z__lte ein Z__lt	viele K__mme ein K__mm	viele D__cher ein D__ch
viele __pfel ein __pfel	viele G__nse eine G__ns	viele K__rzen eine K__rze
viele B__nke eine B__nk	viele F__sser ein F__ss	viele Bl__tter ein Bl__tt
viele Sch__nen eine Sch__ne	viele B__me ein B__m	viele __ste ein __st
viele Z__hne ein Z__hn	viele Str__cher ein Str__ch	viele Schw__ne ein Schw__n
viele M__ntel ein M__ntel	viele H__mden ein H__md	viele B__tten ein B__tt

1. Schreibe **nur** die Ableitungswörter (äu - au, ä - a) in eine Tabelle.

Ableitungswort (Mehrzahl)	Beweiswort (Einzahl)
viele <sup>⚡</sup> Häuser	ein Haus

2. Welche Wörter passen nicht in die Tabelle?



## AB 11 Gute Sätze bauen 2

1. Verändere die Sätze: Bilde aus den einfachen Sätzen lange und interessante Sätze. □

**Beispiel:** Wiebke kauft viele leckere Grillspezialitäten, weil sie morgen eine Party feiern will.

2. Kontrolliere durch Schwingen. □
3. Unterstreiche die Verben (Tuwörter) rot und die Nomen (Namenwörter) blau. □
4. Untersuche die Sätze mit den Strategiezeichen. □

U → W ⚡ M

Wiebke kauft Grillspezialitäten.

Kevin hat schon viele Länder gesehen.

Tobias löst manchmal Kreuzworträtsel.

Jan versteckt sich zwischen den Urwaldbäumen.

Das nächste Mal bleibt Medina zu Hause.

Thomas hat einen Apfel geschält.

Leon hat seinen Schlüsselanhänger verloren.

Michael hat einen Maikäfer gefunden.

Niklas läuft rückwärts.

Daniel kommt zu spät.

Dennis schaut sich Motorräder an.

Alle Schüler sind längst zu Hause.

Ich brauche einen Vogelkäfig.