

Erläuterungen zu den Schwing-Schreib-Arbeitsblättern

Einsatz der Arbeitsblätter

Das Material fördert das Schreiben lautgetreuer ein-, zwei-, drei- und viersilbiger Wörter. Es ist sowohl im ersten Schuljahr als auch zu Beginn des zweiten Schuljahres einsetzbar.

Die Arbeitsblätter können als Unterrichts-, Förder- und Freiarbeitsmaterial verwendet werden. Außerdem können die Schülerinnen und Schüler Bilder auswählen und dazu erste Sätze schreiben.

Aufbau der Arbeitsblätter:

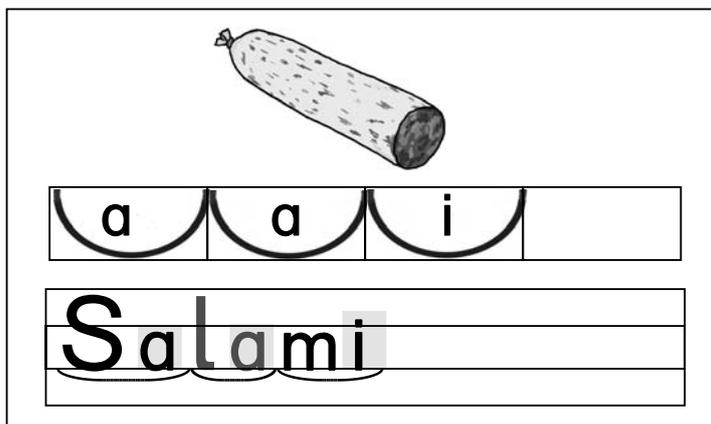
Links oben ist der Buchstabe angegeben, der in jedem Wort, das geschrieben werden soll, vorkommt.

Rechts oben sind die Buchstaben angegeben, die außerdem bekannt sein müssen, um die Wörter schreiben zu können.

- Die Arbeitsblätter 1 - 5 können zunächst dazu verwendet werden, den oben links angegebenen Silbenkönig akustisch zu differenzieren und in das richtige Boot zu schreiben. Sollten mehrere Silbenkönige bekannt sein, können sie auch eingetragen werden.
- Schülerinnen und Schüler, die über weitere Buchstabenkenntnisse verfügen oder mit der Anlauttabelle arbeiten, können bereits die Wörter in die Linien schreiben.
- Wenn die Vokale a, e, i, o, u und die ersten Konsonanten M m, L l, Tt, S s, die in allen gängigen Fibeln im ersten Vierteljahr erarbeitet werden, bekannt sind, können alle Schülerinnen und Schüler die ersten Wörter schreiben.
- Die Differenzierung erfolgt über die Länge der Wörter bzw. einfache und schwierige Konsonantenverbindungen wie kl, br, usw..

Vorgehensweise:

1. Die Schülerinnen und Schüler schauen sich ein Bild an, sprechen das Wort deutlich in der Pilotsprache und schwingen die Silben einzeln mit der Hand in der Luft.
2. In dem Feld unter dem Bild finden sich die Kästchen für die Silbenboote (1 Kästchen = 1 Silbenboot). Die Schülerinnen und Schüler sollen so von Anfang an angehalten werden, die Silbenboote groß genug zu zeichnen, um die "Königsbuchstaben" (Vokale) eintragen zu können. Sie zeichnen die Silbenboote und tragen den Silbenkönig in das jeweilige Boot ein.
3. Das Wort wird in die Linie geschrieben. Während des Schreibens wird gleichzeitig jeder Buchstabe lautiert. Zur visuellen Unterstützung der Silbengliederung können die Wörter zweifarbig (schwarz, rot) geschrieben werden.
4. Die Schülerinnen und Schüler zeichnen die Silbenboote unter das geschriebene Wort und lesen es gleichzeitig. Sie kennzeichnen anschließend den Silbenkönig in jedem Boot farbig und vergleichen ihn mit dem Silbenkönig, der sich im darüber liegenden Boot befindet. So können "Königs"-Fehler selbstständig entdeckt und verbessert werden.



Beispiel

Wörterliste

1	A, a 	Ananas, Salat, Maler, Ameise, Tomate, Laterne
2	E, e 	Esel, Elefant, Ente, Amsel, Feder, Laterne
3	I, i 	Insel, Indianer, Lineal, Igel, Giraffe, Delfin
4	O, o 	Ofen, Tomate, Lose, Telefon, Rose, Melone
5	U, u 	Uhu, Tube, Schule, Ufo, Hut, Buch
6	S, s	Salami, Salat, Esel, Amsel, Tasse, Lose
7	T, t	Tor, Tomate, Teller, Mutter, Turm, Torte
8	R, r	Rose, Ritter, Roller, Torte, Teller, Turm
9	M, m	Maler, Mutter, Lama, Amsel, Tomate, Museum
10	Ei, ei	Eis, Leiter, Meise, Seite, Eimer, Eier
11	L, l	Leiter, Esel, Seil, Salami, Lineal, Maler
12a	N, n	Nase, Ananas, Mantel, Lineal, Note, Melone
12b	n	lesen, malen, reiten, treten, rennen, turnen
13	nn, ll, tt	Tanne, Ritter, Sonne, rollen, Tonne, rennen
14a	D, d	Dose, Nudel, Domino, Nadel, Dame, rudern
14b	D, d	Marmelade, Indianer, Mandarine, rodeln, Dromedar, Limonade
15a	F, f	Feder, finden, Elefant, Faden, Telefon, Tafel
15b	F f	Affe, Futter, Delfin, fallen, Felder, Foto
16	O o	Ofen, Osterei, Sofa, Rose, Monate, rollen
17a	B, b	Banane, Biber, Besen, Rabe, baden, Libelle
17b	Bl, Br, br	Blume, bluten, Bluse, Brille, brennen, bremsen
18a	K, k	Kakadu, Kamel, Kiste, kaufen, Karten, Maske
18b	K, k	Kartoffeln, Kalender, Koffer, Kanne, klettern, Kaktus
18c	Kr, Kl, kl	Kreide, Krokodil, Krone, Klammer, kleben, Klasse
18d	ck	Deckel, backen, Socke, lecken, Ecke, Dackel
19	ss	Sessel, Tasse, essen, Kissen, Rassel, Kasse
20	H, h	Hase, heben, Hunde, helfen, Hose, Hamster
21a	Sch	Schokolade, Schere, Schuhe, Schafe, Schule, Schirm
21b	sch	Fisch, Tasche, Kirsche, Flasche, Tisch, duschen
21c	Schl, Schn, Schr	Schleife, Schnecke, Schnabel, Schlitten, schreiben, Schraube
22	W, w	Wal, Wanne (Badewanne), Wolken, Wecker, Wurst, weinen
23	Ö, ö	Öl, Öfen, Fön, hören, Löwe, Flöte
24	Au, au	Auto, Mauer, Daumen, bauen, Schaukel, laufen
25a	G, g	Giraffe, Gabel, Geige, gehen, Nagel, Garten
25b	Gl, Gr, gr	Globus, Glocke, Glas, grillen, Gras, graben
26	P, p	Paket, Pinguin, Puppe, packen, Pinsel, Papagei
27	Z, z	Zauberer, Zange, Zitrone, tanzen, Zelt, zaubern
28	Ch, ch	Chineser, lachen, Drachen, kochen, Knochen, Dach
29a	St, st	Stein, Stempel, stehen, Stern, stolpern, Storch
29b	-st-	Kiste, Nest, Osterhase, Lastwagen, basteln, Kastanie
30	J, j	Junge, jagen, Jacke, Juwelen, jubeln, Boje
31	Eu, eu	Eule, Feuer, Beutel, Feuerwerk, Beule, Leuchtturm
32	Sp, sp	Spinne, spucken, Spagetti, Kasper, Wespe, Knospe
33	V, v	Vogel, Vater, verzaubern, Vase, Vampir, Vulkan



A a

L l M m n n r S s T t

1. 

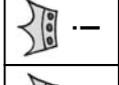
2. 

3. 

4. 

Schwingen und Schreiben 1

1. Schwinge das Wort und zeichne die Silbenboote.
2. Schreibe die Könige in die Boote.
3. Schreibe das Wort auf und sprich dabei mit.
4. Kontrolliere: Silbenboote, Silbenkönige, vergleiche.

	a
	e
	i
	o
	u

	au
	ei
	eu



die



der



der



die



die



die



b d k l m n r s

Kr Kl kl



2.



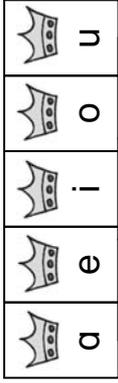
4.



18c

Schwingen und Schreiben

1. Schwinge das Wort und zeichne die Silbenboote.
2. Schreibe die Könige in die Boote.
3. Schreibe das Wort auf und sprich dabei mit.
4. Kontrolliere: Silbenboote, Silbenkönige, Silbenkönige, vergleiche.



die



die

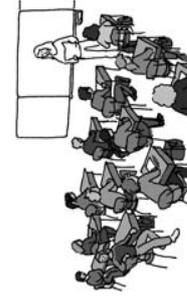


die



die







V v

b g k l m n p r s t z



1.



2.



3.

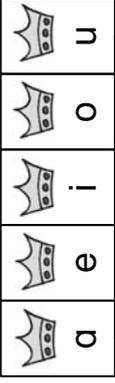


4.

Schwingen und Schreiben

33

1. Schwinde das Wort und zeichne die Silbenboote.
2. Schreibe die Könige in die Boote.
3. Schreibe das Wort auf und sprich dabei mit.
4. Kontrolliere: Silbenboote, Silbenkönige, vergleiche.



der



der



wir



die



der



der