



# Rechtschreiben erforschen



# Vom Förderkonzept zum Unterrichtskonzept



# Rechtschreiben erforschen

- denkt vom Kind aus
- setzt auf Wissensaufbau
- nimmt die Regelmäßigkeiten der Sprache in den Blick
- schafft verlässliche Kategorien



# Grundlagen:

## 1. Kompetenzorientierung der Lehrpläne und Kernlehrpläne

### **Aufgabenschwerpunkte:**

- Laut-Buchstaben-Ebene
- wortbezogene Regelungen
- satzbezogene Regelungen
- Lösungsstrategien



# Grundlagen:

## 2. bildungspolitische Vorgaben

- Unterrichtsentwicklung als Voraussetzung für individuelle Förderung
- Diagnose als Ausgangsbasis
- aktivierende Lernformen/Austausch



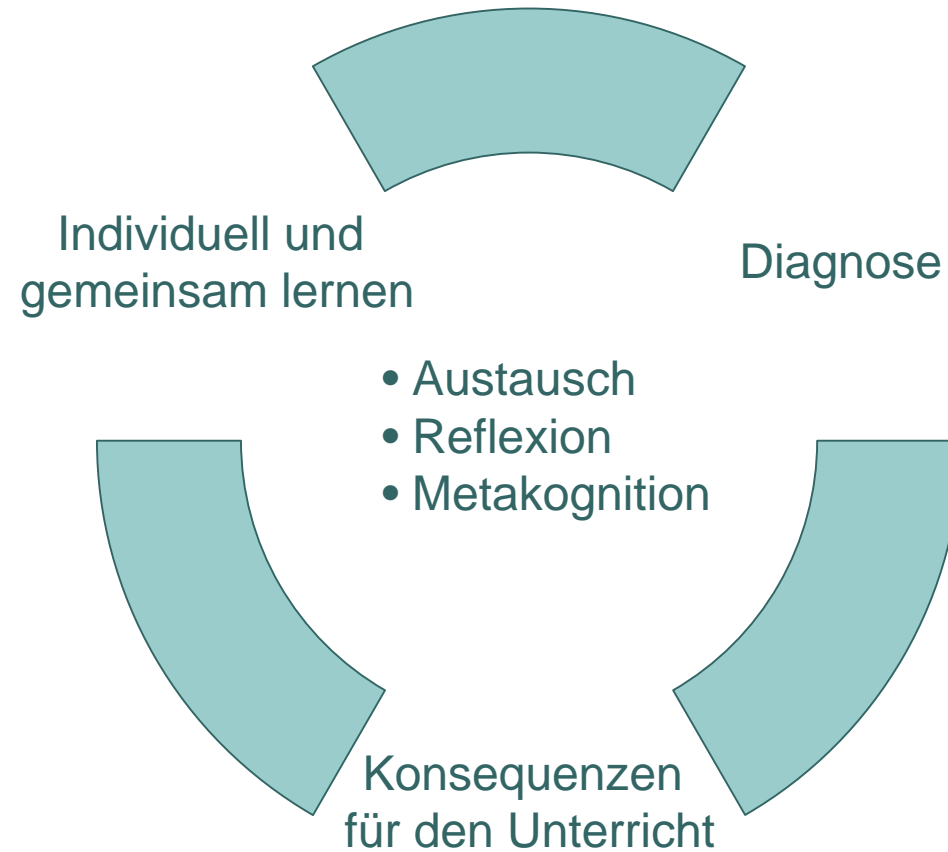
# Grundlagen:

## 3. Bedingungen für Lernen

- Wissenskonstruktion
- kumulativer Aufbau
- Verstetigung



# Förderkreislauf im Unterricht





# Wie arbeitet traditioneller Rechtschreibunterricht?

durch

- sporadisches Arbeiten
- wortweises Üben
- Regeltraining
- Nachschlagen





# Voraussetzung für Lernen: Wissensaufbau

Das heißt:

- Rechtschreibung muss aus der Intuition befreit werden.
- Rechtschreiben muss lehr- und lernbar werden.
- Metakognition braucht verlässliche Verständigungsmöglichkeiten.



# Basis für Rechtschreiben erforschen

1. Aufbau von Strategiewissen

2. Aufbau von Regelwissen auf  
der Basis der Silbe



# 1. Strategiewissen

simsarumbidumsaboltikimrasponta

bolkarumspapiltawalbodumbosamba

faltihamtasomborumbasilkomatro



# Strategiewissen: Schwingen

sim sa rum bi dum sa bol ti kim ra spon ta

bol ka rum spa pil ta wal bo dum bo sam ba



fal ti ham ta som bo rum ba sil ko mat ro





# Schwingeren = segmentierende Pilotsprache

A mei sen bein durch mes ser

**Ziel:** Erforschung der regelhaften  
Laut-Buchstaben-Zuordnung



# Chancen

- mehrkanaliges Lernen
- Koordination von Bewegung und Lernen
- Schaffen einer verstehbaren Ausgangsbasis für die wortbezogenen Regelungen



# Strategieerwerb

## FRESCH

- Schwingen
- Verlängern
- Ableiten
- Merken

## *ReLv*

- Strategiewissen durch **Forschungsfragen:**  
Warum hilft welche  
Strategie an welcher  
Stelle im Wort?
- zusätzlich: **Zerlegen**



# Erforschender Ansatz braucht verstehbare Zusammenhänge

- Laut-Buchstaben-Zuordnung
- Stammprinzip



- Ausnahmeschreibungen





# Prinzipien und Strategien im Überblick

Anforderungsbereiche der KLP	Prinzipien	Strategien	Strategiezeichen
Laut-Buchstaben-Zuordnung	Lauttreue	Schwingen	⊖
wortbezogene Regelungen	Stammprinzip	Verlängern	⊕
		Ableiten	⚡
		Zerlegen	⊥
	Ausnahmeschreibungen	Merken	Ⓜ
satzbezogene Regelungen	Großschreibung	3 Strategien zum Erkennen von Nomen	⊗



# *ReLv* = integrative Arbeit mit 5 Rechtschreibstrategien

- zur Erklärung der richtigen Schreibweise
- zur Entwicklung einer gemeinsamen Sprache für alle
- zur Diagnose und Korrektur
- zur Festlegung individueller und klassenbezogener Förderbedarfe



## 2. Basis für Regellernen: Struktur der Silbe

- Laute werden regelhaft Buchstaben zugeordnet.
- Aus Buchstaben bildet man Silben.
- Es gibt offene und geschlossene Silben: ma mar



# Silbe als Informationsquelle

- Aus dem Bau der Silbe kann man regelhafte Schreibweisen ableiten.

Mo na

Nor ba

- Für die Regeln braucht man Zweisilber. Die erste Silbe ist wichtig.



# 1. Silbe geschlossen



Man spricht, wie man schreibt. (Pilotsprache)

Zwei Möglichkeiten:



2 verschiedene  
Konsonanten

Wun der



2 gleiche Konsonanten

Wol le





# 1. Silbe offen

Man spricht, wie man schreibt. (Pilotspr.)

Bruder      reden



**regelmäßige**

**Besonderheiten:**

- ie
- ß




**nicht regelmäßige**

**Besonderheiten:**

- Dehnungs-h
- Doppelvokale



# Strategisches Vorgehen: Suche nach dem Zweisilber

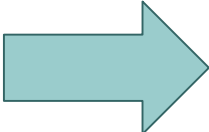
Zweisilber  Schwingen

Beispiel:

wei nen      Tin te



# Strategisches Vorgehen: Suche nach dem Zweisilber

Einsilber und Problemstellen am  
Wortende  **Verlängern**

Beispiel:

der Berg – die Ber ge





# Strategisches Vorgehen: Suche nach dem Zweisilber

Zusammensetzungen  Zerlegen

Beispiel:

der Berg/rund/wan der/weg



# Unterrichtsprinzip: forschend -entdeckendes Lernen

- Problemorientierung
- Lösungs- und Strategieorientierung
- Prozessorientierung



# Konsequenzen:

Rechtschreibunterricht muss den Aufbau transferierbaren Wissens ermöglichen.

## **Vorgehensweisen:**

- problematisieren
- sortieren
- Lösungen finden
- Tragfähigkeit der Lösungen prüfen
- Transfermöglichkeiten prüfen



# Konsequenzen:

Rechtschreibunterricht braucht  
Arbeitsmaterialien, die

- Forschungsaufgaben enthalten,
- verstehbare Lösungen ermöglichen,
- transferierbares Wissen aufbauen,
- kooperativen Austausch ermöglichen.