

Lernstandsbeobachtungen

Schwierigkeiten beim Erwerb der Schriftsprache sind schon sehr frühzeitig in Klasse 1 zu erkennen. In der LRS-Förderung gewinnen deshalb präventive Ansätze zunehmend an Bedeutung. Eine integrative Förderung von Klasse 1 an verspricht die besten Erfolge. Durch eine frühzeitige individuelle Förderung auf der Grundlage unterrichtsbegleitender Lernstandsbeobachtungen können die mit einer Lese-Rechtschreibschwierigkeit einhergehenden Probleme weitgehend vermieden werden. Schülerinnen und Schüler, die z.B. durch Schwierigkeiten bei der Lautanalyse auffallen, erhalten einen Kompaktkurs zum Schulanfang, da eine Beeinträchtigung der phonologischen Bewusstheit leichter abgebaut werden kann als eine voll entwickelte Lese-Rechtschreibschwäche. Im 2. Halbjahr des 1. Schuljahres (Februar oder März) wird die hier vorgestellte Lernstandsbeobachtung durchgeführt. Lernende, die zu diesem Zeitpunkt die Silbengliederung und das Heraushören der Silbenkönige noch nicht beherrschen sowie nicht lesen und lautgetreue Wörter schreiben können, erhalten dann die notwendige Unterstützung, damit sich die Probleme nicht manifestieren und zu umfassenden Schulproblemen führen. Längsschnittstudien weisen übereinstimmend nach, dass der entscheidende Faktor für die Prognose bei LRS die frühzeitige Unterstützung durch Schule und Elternhaus ist (vgl. Klicpera, Gasteiger-Klicpera). Aus diesem Grunde werden bei auftretenden Schwierigkeiten auch Eltern gezielt beraten und mit den ReLv zugrunde liegenden Übungsformen und den entsprechenden Übungsmaterialien vertraut gemacht. Erfahrungsgemäß lassen sich bei gut aufeinander abgestimmter Förderung von Schule und Elternhaus größere Schwierigkeiten beim Lesen- und Schreibenlernen oft verringern oder sogar verhindern. Auch die Lehrpläne fordern, dass den Eltern Wege aufgezeigt werden, um ihre Kinder beim Lernen zu unterstützen.

Lernstandsbeobachtungen Klasse 1

Folgende Kompetenzen werden mit der Lernstandsbeobachtung überprüft:

Lernstandsbeobachtung 1: Anlaute hören

Lernstandsbeobachtung 2: Wörter in Silben gliedern, Silbenkönige hören

Lernstandsbeobachtung 3: Silben lesen, Wörter lesen

Lernstandsbeobachtung 4: Wörter schwingen und silbenweise schreiben



Es wird empfohlen, die Durchführung der Lernstandsbeobachtung auf mehrere Tage zu verteilen. Lernstandsbeobachtung 1 dient dabei der Einstimmung und wird in der Regel von allen Schülerinnen und Schülern problemlos gelöst.

Lernstandsbeobachtungen zu den Schwingschreibblättern K2 und K4 und der Schwingkartei M2

Nach der Bearbeitung von 3 Arbeitsblättern kann eine Lernstandsbeobachtung geschrieben werden (s. Kopierheft L1, Lernstandsbeobachtungen 1 -11).

Eine Lernstandsbeobachtung enthält folgende Aufgaben:

- Satz des Tages
- Wörter schreiben
- Sätze schreiben

Der Satz des Tages wird diktiert und enthält nur Wörter, die mit der Strategie Schwingen richtig geschrieben werden können. Mit dem Schreiben der Wörter wird die bewusste Anwendung der Strategie Schwingen abgefragt. Durch das Schreiben der Sätze erfährt die Lehrkraft genauere Informationen über den Automatisierungsgrad der Strategie Schwingen sowie über den Sprachgebrauch des Lernenden.

Lernstandsbeobachtungen zur Rechtschreibkartei M5

Es gibt insgesamt 29 Lernstandsbeobachtungen zu allen Bereichen der Rechtschreibkartei.

Bei den Lernstandsbeobachtungen wird der Förderbedarf mit +, o und – bewertet und stichwortartig notiert. Die Tests werden auf einem Laufzettel eingetragen. Der Unterrichtende behält auf diese Weise den Überblick über den Entwicklungsstand und den aktuellen Förderbedarf. Auch der Lernende erhält eine sofortige Rückmeldung und bei Bedarf Förderempfehlungen und weitere Übungsaufgaben.

Test Nr. 1 (Schwingen 1-3)




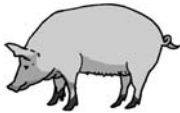







Name _____ Datum: _____

1. Satz des Tages (Kontrolliere durch Schwingen.)

2. Wörter schwingen und schreiben

- Schwinge die Wörter.
- Zeichne die Silbenboote.
- Schreibe die Silbenkönige auf.
- Schreibe die Namenwörter mit Begleiter und die Tuwörter mit „wir“.
- Kontrolliere durch Schwingen.

3. Suche dir drei Bilder aus und bilde drei interessante Sätze. (Pilotsprache).
Kontrolliere durch Schwingen.

Du hast	+ 0 -
den Satz des Tages richtig geschrieben.	
8 Wörter richtig geschrieben.	
3 Sätze richtig geschrieben.	
8 Wörter richtig geschwungen.	
4 Sätze richtig geschwungen.	
die Silbenkönige richtig eingetragen.	
die Zeichensetzung beachtet.	

Förderbedarf:

Unterschrift der Eltern:

- + Du hast die Aufgabe gut gelöst.
- o Du hast die Aufgabe teilweise gelöst.
- Du musst die Aufgabe noch üben.










Test 12 Weiterschwingen (Nomen)



61 - 66

Name: _____

1. Schreibe die Wörter in die 2. Spalte.
2. Schreibe die Beweiswörter in die 3. Spalte. □
3. Denke dir drei Namenwörter (Nomen) zum Weiterschwingen aus und schreibe drei lange und interessante Sätze. □
3. Kontrolliere: Xx . □


	die	viele
		
		
		
		
		
		
		
		

Musterseite

Förderbedarf:



Name: _____

1. Schreibe die Nomen (Namenwörter) mit Begleiter auf. □
2. Setze die fehlenden Buchstaben ein. □
3. Denke dir drei Wörter aus (i□ - ie) und schreibe drei interessante und lange Sätze. □
4. Kontrolliere: Xx  . □

Schnecken kr___chen langsam über die W___se.

Mit dem Z___rkel kann ich v___le Kreise zeichnen.

Wir s___ngen gerne L___der.

Ich tr___nke l___ber Wasser als Apfelsaft.

Blank writing line

Blank writing line

Blank writing line

Blank writing line

Blank writing line

Förderbedarf:


Mustersseite










Test 19 Schwierige Buchstaben



100 - 105

Name: _____

1. Schreibe die Nomen (Namenwörter) mit Begleiter auf.
2. Suche dir drei Wörter aus und schreibe drei interessante Sätze.
3. Kontrolliere: **Xx**  .

	
	
	
	
	
	
 1,5 cm 1,5 cm	
	
	

Mustersseite

Förderbedarf:



Name: _____

1. Zerlege die Wörter.
2. Schwinge die Wörter.
3. Untersuche die Wörter (w u ⚡ M) .
4. Schreibe die Beweiswörter auf. (Nomen mit Begleiter, Verben mit „wir“, Adjektive in der Vergleichsform mit „als“).
5. Denke dir zwei schwierige Schlangenwörter aus.
6. Lass dir drei Wörter diktieren. (Rückseite)
7. Suche dir zwei Wörter aus und schreibe lange und interessante Sätze.
8. Kontrolliere: Xx w u ⚡ M .

der Lammfellmantel

die Bäckereiverkäuferin

die Schlittschuhläuferin

die Flussschiffahrt

der Fußgängerüberweg

die Vogelkäfigtür

Mustersseite

Förderbedarf: