

Inhalt

Einführung

Vertrag.....	3
--------------	---

LESEVERSTÄNDNIS

Sachtexte lesen und verstehen	4
Kinder in aller Welt.....	4
Kinder, die arbeiten.....	6
Erzähltexte lesen und verstehen	11
Jutta Richter: Der Tag, als ich lernte die Spinnen zu zähmen.....	11

SCHREIBEN

Berichten	18
Einen Unfallbericht schreiben.....	18
Einen Bericht überarbeiten.....	22
Beschreiben	25
Vorgänge beschreiben und erklären.....	25
Eine Vorgangsbeschreibung überarbeiten.....	30
Eine Mutgeschichte schreiben	32
Stoff für die Erzählung sammeln.....	32
Die Einleitung schreiben.....	34
Den Hauptteil interessant schreiben.....	35
Den Hauptteil überarbeiten.....	37
Den Schluss schreiben.....	38

RECHTSCHREIBUNG

Die Rechtschreib-Strategien	39
Wiederholen und anwenden.....	39
Schwingen und verlängern.....	41
Schwingen und Wörter zerlegen.....	41
Ableiten.....	42
Merkwörter.....	43
Mit Strategien Regeln finden	44
Wann verdoppelt man einen Konsonanten?.....	44
Mit Strategien Fehler finden	46
Wann schreibt man i, wann ie?	48
Regeln zur Schreibung der s-Laute	50
h-Wörter	52
Großschreibung	53



Mit dem beigegefügtten Lösungsheft kannst du deine Antworten zu den Aufgaben selbst überprüfen.

Dem Heft liegt ein Bogen mit Aufklebern bei. Für jede richtig gelöste Aufgabe kannst du  ins Heft kleben.



Rechtschreibung

Die Rechtschreib-Strategien: wiederholen und anwenden

Diese Rechtschreibstrategien kennst du schon:

Schwingen heißt: Ein Wort deutlich in Silben mitsprechen, Silbenbögen zeichnen.

1 a) *Probiere aus: Schwinge die folgenden Wörter.*

Antilopenkindergarten

Riesenkängurusprünge

Honigbienenstock

Telefonanrufbeantworter

Sommerblumengarten

Sonnenuntergangsstimmung

b) *Schreibe die Wörter in dein Heft.*

Tipp: *Sprich beim Schreiben in Silben mit. Sprich nicht schneller als du schreibst.*

c) *Kontrolliere die Wörter in deinem Heft.*

Das geht so: Sprich die Wörter in Silben und ziehe dabei einen Silbenbogen unter jede Silbe.

Achtung! Prüfe, ob jede Silbe einen Vokal (Silbenkönig ) hat.

 
Antilopenkindergarten

Verlängern heißt: Bei Einsilbern und unklaren Auslauten am Wortende eine Silbe anfügen.

2 a) *Bei einigen Buchstaben besteht Verwechslungsgefahr! Markiere die Problemstelle.
Verlängere die Wörter, indem du eine Silbe anhängst.*

der Mond – _____

der Stab – _____

der Tag – _____

der Hut – _____

der Piep – _____

das Werk – _____

b) *Kläre Problemstellen am Wortende: Markiere sie und verlängere das Wort.*

das Gespann – _____ der Krawall – _____

Zerlegen heißt: Wortgrenzen in zusammengesetzten Wörtern finden.

3 *Setze das Strategiezeichen an die Problemstellen. Zerlege und schwinde.*

Abend | stille – die Abende

der Rennstall – _____

Ableiten: Bei **ä** und **äu** verwandte Wörter mit **a** und **au** finden.

4 *Suche ein verwandtes Wort.*

die Zähne verwandt mit Zahn

die Läuse verwandt mit _____

Merkwörter: Es gibt Problemstellen, bei denen keine Strategie hilft. Du musst dir diese Wörter merken.

5 *Markiere die Problemstelle und setze das Strategiezeichen.*

denn wenn dann ihr ihm ihnen ob ab und





6 a) Schwinge den Text.

Zeichne die hilfreichen Strategiesymbole an die markierten Problemstellen.

b) Ordne die Wörter zu den Strategien: Notiere die Verlängerungs-, Ableitungs- und Merkwörter in der Randspalte.



Peter Hacks

Frau Tausendfuß heut Wäsche hat

Frau Tausendfuß heut Wäsche hat,

Das sind grad tausend Socken.

Auf einem Ebereschenblatt

Bläst sie ein Windchen trocken.

5 Tausend Socken sind recht viel.

Tausend Socken sind kein Spiel.

Alle sagen: Tausend Gruß,

So fleißig heut, Frau Tausendfuß?

Ein Spinnenweb als Wäschelein,

10 Kiefernadeln als Klammern,

Als Sack ein Hirtentäschelein,

Zwei hohle Nüss als Klammern.

Tausend Socken, ei der Daus,

Tausend Socken, das reicht aus.

15 Alle sagen: Tausend Gruß,

So fleißig heut, Frau Tausendfuß!

Verlängern: [Symbol] _____

Ableiten: [Symbol] _____

Merkwörter: [Symbol] _____